

**Инновационные концепты
дополнительного
профессионального образования
в условиях введения
профессиональных стандартов
педагогических работников**

Кеспиков В.Н.,
ректор ГБУ ДПО «Челябинский
институт переподготовки и
повышения квалификации
работников образования»,
д.п.н., доцент

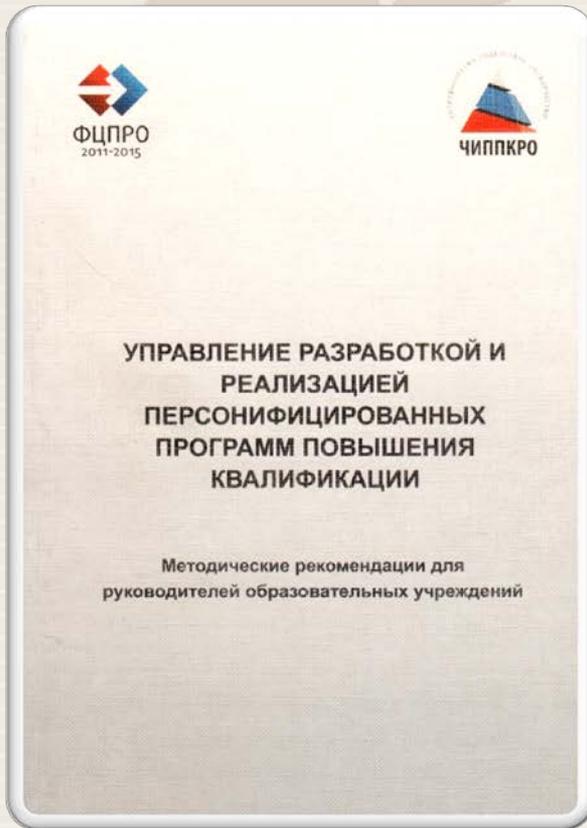
- **Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)«**
- **Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**
- **Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"**



Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

ФЦПРО 2016 – 2020 г.г.

мероприятие 2.5. «Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров общего образования »



Разработаны методические рекомендации по разработке персонифицированных программ повышения квалификации педагогов на основе диагностики их затруднений и образовательных потребностей.

Принята норма по формализации повышения квалификации, которое выражается в написании работниками образования статей, авторских курсов повышения квалификации, методических пособий, в том числе отражающих собственный эффективный педагогический опыт.

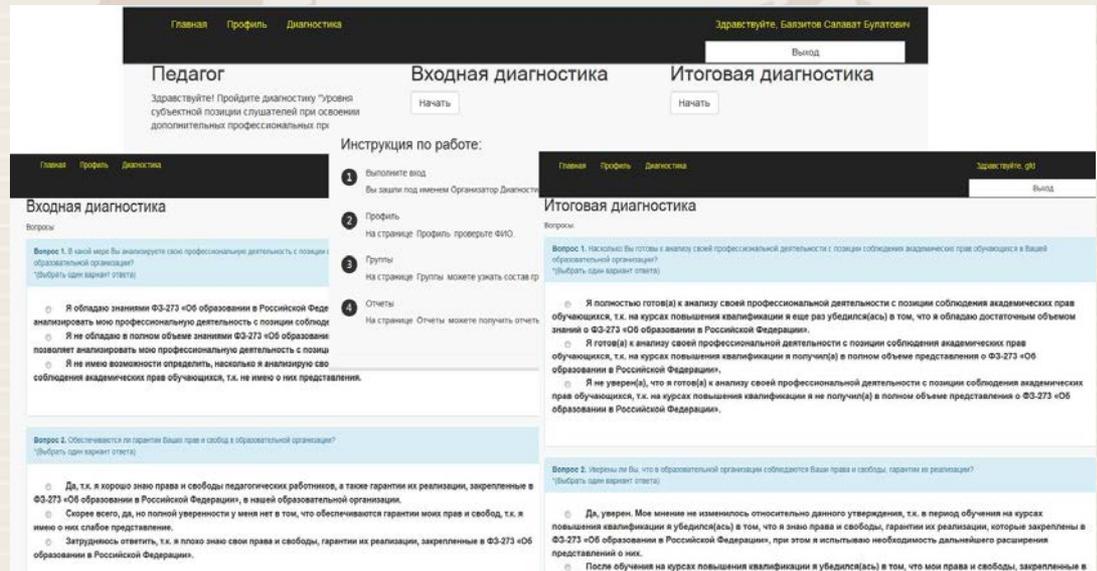
В учебный план института включаются стажировки слушателей по запросу образовательных организаций по определённой тематике

Профессиональный стандарт "Педагог ДПО»: использование методов и приемов организации деятельности слушателей с учетом стадии профессионального развития и возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания

Инновационные концепты ДПО

Разработка инновационных образовательных ресурсов для слушателей по аналоговой модели с электронными учебниками в системе общего и высшего профессионального образования.

Разработка диагностического инструментария на основе информационно-коммуникационных технологий, позволяющего объективно оценить слушателям уровень своей компетентности или осведомлённости в различных сферах профессиональной деятельности



Главная Профиль Диагностика

Здравствуйте, Балжитов Салават Булатович

Выход

Педагог

Здравствуйте! Пройдите диагностику "Уровня субъективной позиции слушателей при освоении дополнительных профессиональных пр...

Начать

Входная диагностика

Итоговая диагностика

Начать

Инструкция по работе:

1. Выполните вид. Вы зашли под именем Организатор Диагностики
2. Профиль. На странице "Профиль" проверте ФИО.
3. Группы. На странице "Группы" можете узнать состав гр...
4. Отчеты. На странице "Отчеты" можете получить отчет.

Входная диагностика

Вопросы:

Вопрос 1. В какой мере Вы анализируете свои профессиональные деятельности с позиции образовательной организации?
*(Выбрать один вариант ответа)

- Я обладаю знаниями Ф3-273 «Об образовании в Российской Феде анализировать мою профессиональную деятельность с позиции соблюди
- Я не обладаю в полном объеме знаниями Ф3-273 «Об образовании позволяет анализировать мою профессиональную деятельность с позици
- Я не имею возможности определить, насколько я анализирую сво соблюдения академических прав обучающихся, т.к. не имею о них представления.

Вопрос 2. Обеспечивается ли гарантия Ваших прав и свобод в образовательной организации?
*(Выбрать один вариант ответа)

- Да, т.к. я хорошо знаю права и свободы педагогических работников, а также гарантии их реализации, закрепленные в Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации», в нашей образовательной организации.
- Скорее всего, да, но полной уверенности у меня нет в том, что обеспечиваются гарантии моих прав и свобод, т.к. я имею о них слабое представление.
- Затруднительно ответить, т.к. я плохо знаю свои права и свободы, гарантии их реализации, закрепленные в Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Итоговая диагностика

Вопросы:

Вопрос 1. Насколько Вы готовы к анализу своей профессиональной деятельности с позиции соблюдения академических прав обучающихся, т.к. на курсах повышения квалификации и еще раз убедился(ась) в том, что я обладаю достаточным объемом знания о Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации».

- Я полностью готов(а) к анализу своей профессиональной деятельности с позиции соблюдения академических прав обучающихся, т.к. на курсах повышения квалификации и получил(а) в полном объеме представления о Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Я не уверен(а), что я готов(а) к анализу своей профессиональной деятельности с позиции соблюдения академических прав обучающихся, т.к. на курсах повышения квалификации я не получил(а) в полном объеме представления о Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Вопрос 2. Уверены ли Вы, что в образовательной организации соблюдаются Ваши права и свободы, гарантии их реализации?
*(Выбрать один вариант ответа)

- Да, уверен. Мое мнение не изменилось относительно данного утверждения, т.к. в период обучения на курсах повышения квалификации я убедился(ась) в том, что я знаю права и свободы, гарантии их реализации, которые закреплены в Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации», при этом и испытываю необходимость дальнейшего расширения представлений о них.
- После обучения на курсах повышения квалификации и убедился(ась) в том, что мои права и свободы, закрепленные в

Профессиональный стандарт "Педагог ДПО»: использование методов и приемов организации деятельности слушателей с учетом стадии профессионального развития и возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания

Автоматизированный сбор информации по итогам диагностики:

- оперативная информация о затруднениях слушателей в части формирования или развития отдельных профессиональных компетентностей;
- формализованная информация о степени сформированности профессиональных компетентностей слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ;
- информация о тенденциях ценностного отношения слушателей к содержанию дополнительных профессиональных программ



Управленческие решения:

- проведение оперативной корректировки содержания и форм работы со слушателями в ходе освоения дополнительных профессиональных программ на основе выявленных затруднений;
- определения подходов к принятию эффективных управленческих решений, направленных на обеспечение положительной динамики результатов освоения слушателями планируемых результатов освоения дополнительных профессиональных программ

Профессиональный стандарт "Педагог ДПО»: использование методов и приемов организации деятельности слушателей с учетом стадии профессионального развития и возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания

Инновационные концепты ДПО

Ориентация специалистов ЧИППКРО на разработку образовательных программ, носящих межпредметный и надпредметный характер («Практическая психология в образовании», «Педагогика и психология инклюзивного образования» и др.).

Психолого-педагогический блок является обязательным, инвариантным для всех реализуемых в ЧИППКРО программ повышения квалификации.

Широкое применение практики изучения потребностей педагогических и руководящих работников системы образования Челябинской области в образовательных услугах ДПО (содержание, формы, трудоёмкость, технологии)

Современный образовательный менеджмент.
Модель государственно-общественного управления образованием, обеспечивающая достижение современного качества общего образования на муниципальном уровне

Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Современный образовательный менеджмент.
Принципы государственно-общественного управления в образовании

Адаптированная образовательная программа образовательной организации

Методические рекомендации по разработке

Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
Достижение современного качества образования на основе принципа интегративности в реализации программ воспитания и социализации учащихся

Образовательная программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для педагогических и руководящих работников образовательных учреждений

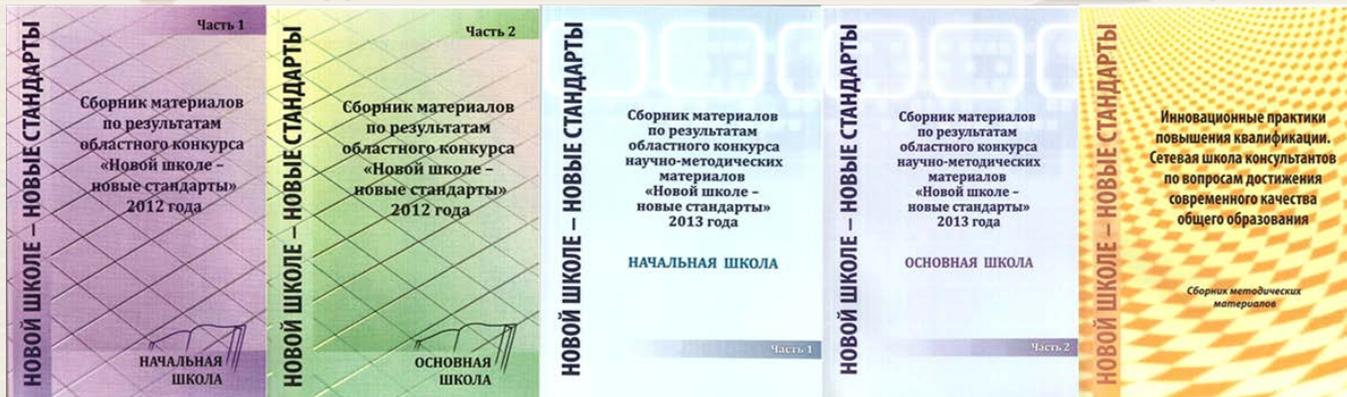
Инновационные методы управления образовательными системами.
Модель государственно-общественного управления научно-методическим сопровождением достижения современного качества образования

Образовательная программа дополнительного профессионального образования для специалистов органов управления образованием, методических служб, педагогических и руководящих работников образовательных организаций (участков)

Профессиональный стандарт "Педагог ДПО": использование концепций и методов изучения требований рынка труда и слушателей к качеству дополнительного профессионального образования

- Развёртывание конкурсов профессионального мастерства по инициативе института с последующей публикацией материалов по их итогам;
- Интернет-конкурс программно-методических материалов «Обучение без границ»;
- Конкурс дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Конкурсы научно-методических материалов:
«Новой школе – новые стандарты»,
«Современные образовательные технологии».

По итогам конкурсов подготовлено и издано 332 материала



Профессиональный стандарт "Педагог ДПО": ознакомление слушателей с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и корпоративной культурой организаций-партнеров, введение ее элементов в образовательную среду

В рамках реализации мероприятий
ФЦПРО 2011-2015 годов
258 специалистов
Челябинской области
и 9 субъектов Российской Федерации
прошли обучение по программам
стажировки в Финляндии, Германии,
Франции, США, Бразилии



- По итогам стажировок:
- разработаны и реализуются 3 модульных курса
 - в программы стажировок включены блоки материалов о зарубежном опыте государственно-общественного управления образованием
 - разработаны проекты целевых программ развития кадрового потенциала отрасли на муниципальном уровне

Профессиональный стандарт "Педагог ДПО»: изучение и учёт зарубежного опыта при формировании и реализации дополнительных профессиональных программ

Инновационные концепты ДПО

Инновационные проекты	
международные	Международная Федерация СЕМЕА, СЕМЕА Пикардии, Департамент экономики и гуманитарных наук, лабораторией инновационных процессов (Париж, Франция). Международная школа изучения Холокоста «Яд Вашем» (Иерусалим, Израиль). Институт одаренного ребенка Национальной академии педагогических наук Украины
федеральные	Проект ФЦПРО 2014-2015 г.г.: Распространение эффективных моделей государственно-общественного управления развитием системы образования как ресурс достижения современного качества общего образования на всех уровнях региональной образовательной системы (институциональный, муниципальный, региональный)
региональные	Проект повышения качества естественно-математического и технологического образования ТЕМП Сетевые научно-прикладные проекты Сетевая школа консультантов по вопросам достижения современного качества образования Многофункциональный интерактивный информационно-консультационной ресурс (портал) для родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Профессиональный стандарт "Педагог ДПО»: изучение тенденций развития соответствующей области научного знания, образовательных потребностей и возможностей слушателей с целью определения актуальной тематики исследовательской и проектной работы

В ЧИППКРО реализуется 174 совместных с образовательными организациями, муниципальными органами управления образованием, муниципальными методическими службами научно-прикладных проектов (НПП) на основе договоров о сотрудничестве.

68% НПП отражают проблематику и инновационные особенности ФГОС общего образования, 32% – посвящены вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В 2014-2015 г. 127 специалистов общеобразовательных учреждений, участвующих в НПП, подготовили по итогам работы 156 публикаций



Профессиональный стандарт "Педагог ДПО»: изучение тенденций развития соответствующей области научного знания, образовательных потребностей и возможностей слушателей с целью определения актуальной тематики исследовательской и проектной работы

Внутренняя система оценки качества дополнительного профессионального образования:

1. **Входная и итоговая диагностика уровня освоения слушателями дополнительных профессиональных программ**
2. **Оценочные материалы для промежуточной и итоговой аттестации в виде кейс-задачников**
3. **Исследование уровня удовлетворённости слушателей организационными, содержательными и психологическими аспектами образовательного процесса**
4. **Мониторинг влияния результативности участия научно-педагогических работников в инновационных проектах на их профессиональный рост**
5. **Мониторинг эффективности использования профессорско-преподавательским составом информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе**

Профессиональный стандарт "Педагог ДПО»: использование педагогически обоснованных форм и методов организации контроля и оценки, применение современных оценочных средств, установление педагогически целесообразных взаимоотношений со слушателями для обеспечения достоверного оценивания и корректной интерпретации результатов контроля и оценки



**Стимулирование
профессионального развития
профессорско-
преподавательского состава**

**Развитие мотивации
профессионального роста
слушателей**

Профессиональный стандарт "Педагог ДПО»: использование методов и приемов организации деятельности слушателей с учетом стадии профессионального развития и возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания



**Инновационные концепты
дополнительного
профессионального образования
в условиях введения
профессиональных стандартов
педагогических работников**

Кеспиков В.Н.,
ректор ГБУ ДПО «Челябинский
институт переподготовки и
повышения квалификации
работников образования»,
д.п.н., доцент